



# О РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ НАЦИОНАЛЬНО- РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАМЧАТСКОМ КРАЕ В 2017 ГОДУ

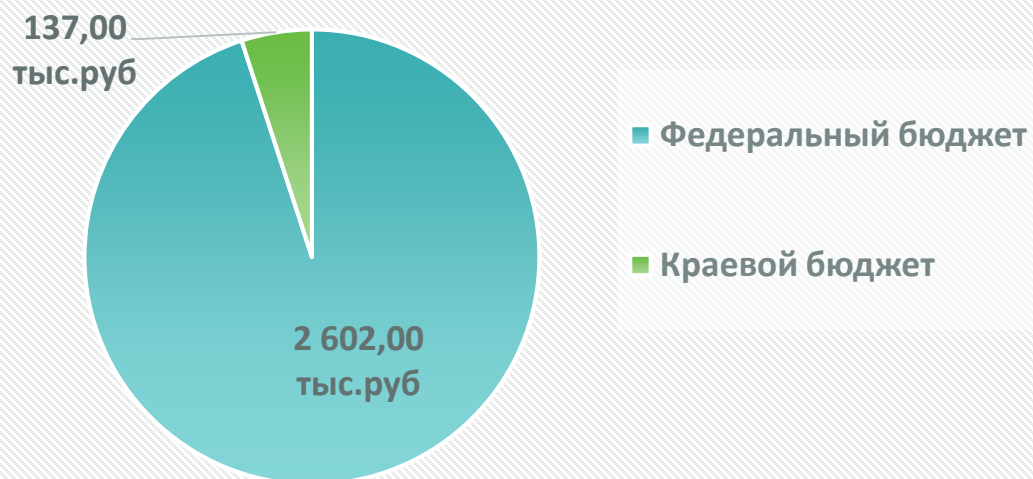


БАКУНИН П.Е.,  
ДИРЕКТОР КГАУ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ», МEd

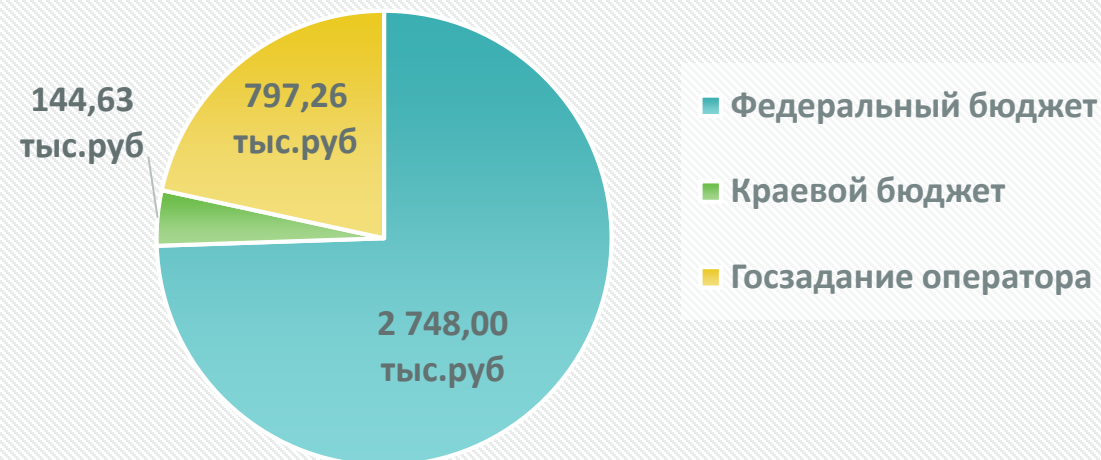
7 ДЕКАБРЯ 2017 ГОДА

Оператором по реализации Соглашения с Рособрнадзором назначено краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр информатизации и оценки качества образования»

2016 год



2017 год



**Средства субсидии освоены на 100% в августе 2017 года**

# Материально-техническое оснащение РЦОИ и ППЭ 3 сл

количество ППЭ – **42**, количество участников ГИА-11 – **1653** чел.

Общая сумма средств, направленных на оснащение РЦОИ и ППЭ составляет **2 828,89** тыс. руб

**2 474,00** тыс. руб, **90%**  
от общего объема  
федеральных средств

**354,89** тыс.руб  
регионального  
софинансирования

**100%** ППЭ в Камчатском крае при проведении волны ГИА 2017 года использовали технологии «Печать КИМ в аудитории» и «Сканирование в ППЭ»

- ✓ Полностью оснащены специализированным оборудованием для проведения оценочных процедур с учетом резервного оборудования **6** из **42** ППЭ (**14,3%**)
- ✓ Общее количество поставленного оборудования: **86 АРМ (ноутбук), 21 принтер, 7 сканеров**

Поставленное оборудование ставится на баланс оператора

# Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества общего образования

4 сл

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО) предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом

В 2017 году разработаны региональные оценочные инструменты по предметам:  
**русский язык (8 и 10 классы), математика (8 и 10 классы)**

Отчеты по классам | Отчеты по школе | Мониторинг | Отчеты по учащимся | Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

Класс: 4а

Период: 4 четверть

Отчет: Выберите отчет

Сформировать

Выберите отчет

- 1. Результаты контрольных работ
- 2. Диагностическая карта
- 3. Оценочные показатели
- 4. Персональный контроль
- 5. Анализ периода
- 6. Отчёт классного руководителя
- 7. Анализ результатов контрольных работ
- 8. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
- 9. Разрыв между результатами

Отчеты по школе | Мониторинг | Отчеты по учащимся

11а

Выберите период

Барков Олег

1. Результаты контрольных работ

1. Результаты контрольных работ

- 2. Диагностическая карта
- 3. Оценочные показатели

Отчеты по школе | Мониторинг | Отчеты по учащимся | Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

За 2 полугодие

Выберите отчет

Выберите отчет

- 1. Общие итоги
- 2. Итоги по классам
- 3.1. Анализ результатов контрольных работ
- 3.2. Анализ результатов контрольных работ и ИРО
- 3.3. Анализ оценочных показателей

Отчеты по школе | Мониторинг | Отчеты по учащимся | Прогноз ОГЭ/ЕГЭ

9а

Математика/Алгебра

Выберите отчет

Выберите отчет

- 1. Прогноз результатов гос. экзаменов

## Анализ контрольной работы

Уровень: Региональный

Школа: 40

Предмет: Математика/Алгебра

Параллель: 4

Дата: 25 апр 2017

Класс		4а	4б	4в	4г	Итого	%
Протоколы		1	2	3	4		
Всего учащихся, выполнявших работу		16	23	24	20	83	-
Количество учащихся, получ. "4" и "5"		16	16	10	13	55	66
Оценки за работу:	"5"	10	6	2	6	24	29
	"4"	6	10	8	7	31	37
	"3"	0	5	12	7	24	29
	"2"	0	2	2	0	4	5
	"1"	0	0	0	0	0	0

# Отчет «Анализ контрольной работы» в МСОКО

Анализ контрольной работы

№	Задание	Уровень	Коды КЭС	Проверяемые элементы содержания	4а	4б	4в	4г	Всего
1		1 Б	1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. 46+17	94	100	100	95	98
2		2 Б	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 7*(16-6)-47	75	91	87	90	87
3		3 П	1.3.1 1.4.4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение остатка. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Нахождение остатка.	91	78	89	90	87
4		4 Б	1.2.2 1.2.3	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Определение времени начала движения.	88	78	43	40	61

5		5 Б	1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.	100	96	74	55	80
6		6 Б	1.5.1 1.5.4 1.6.1 1.6.3	Геометрические фигуры Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические величины и их измерение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	69	78	70	55	68
7		7 Б	1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	100	91	100	85	94
8		8 Б	1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	100	96	96	80	93
9		9 Б	1.3.4 1.3.6	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	63	78	57	60	65
10		10 П	1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	69	37	50	45	49

11		11 Б	1.2.2 1.7.7	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	56	39	48	30	43
12		12 Б	1.2.2 1.7.7	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	63	61	70	35	57
13		13 П	1.7.3	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	84	61	41	65	61
14		14 П	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	50	41	15	23	31

# Отчет «Анализ контрольной работы» в МСОКО

Итоги:

	4а	4б	4в	4г	Всего
Успеваемость	100	91	92	100	95%
Результативность	высокая	достаточная	достаточная	низкая	достаточная
Оценки выставлены	необъективно	объективно	объективно	необъективно	необъективно
Показатель качества обученности (КО)	100	70	42	65	66%
Показатель неуспешности	23	31	37	41	33%
Задания базового уровня выполнены на	81	81	74	63	75%
Задания повышенного уровня выполнены на	73	54	49	56	57%
Не освоили стандарт образования	0 уч-ся	2 уч-ся	2 уч-ся	7 уч-ся	11 уч-ся.
Ожидаемые результаты	реализованы	реализованы	не реализованы	не реализованы	не реализованы
Оценки за период не подтверждены у	4 уч-ся	9 уч-ся	16 уч-ся	14 уч-ся	43 уч-ся.

СО	95	ИРО	79
РЕЗ	67	ИКО	78
ОЦ	78	ИСО	99
КО	66	ИНО	21
УР	-12		
НО	33		

## Рекомендации:

Провести индивидуальную работу с учащимися:

**4б**

Кузин Максим, Куштукова Кира

**4в**

Абросимова Нелля, Мадартов Камил

**4г**

Иткулов Ырыскелди, Курбонбоев Сарварбек, Ларионова Алина, Мачульская Карина, Пешков Николай, Ромаденков Арсений, Фуряев Дмитрий

Повторить:

**4а**

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**4б**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...», «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**4в**

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Определение времени начала движения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Определение времени начала движения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**4г**

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Определение времени начала движения. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Определение времени начала движения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Состояние на 20.08.2017 19:41:56

© Сетевой город. Образование 03.10.35037

© МСОКО 3.10.1798.817



Международные  
(PISA, TIMSS, PIRLS,  
ICCS, TALIS)

Национальные  
(ГИА-11, **ГИА-9**,  
НИКО, **ВПР**,  
исследование  
компетенций  
учителей)

**Региональные  
диагностические  
работы**

В 2017 году разработано **18** программ повышения квалификации в сфере оценки качества образования, включая программы по подготовке экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по всем предметным областям

По разработанным программам в I полугодии прошли обучение **308** слушателей

Во II полугодии планируется, что обучение пройдут еще не менее **60** слушателей

# Информационно-методическое сопровождение оценочных процедур

- I. «Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций как элемент региональной системы оценки качества образования»
- II. «Проведения государственной итоговой аттестации с использованием технологий «Печать КИМ в ППЭ» и «Сканирование в ППЭ»
- III. «Модуль МСОКО ГИС «Сетевой город» как инструмент региональной системы оценки качества образования»

Участие в мероприятиях приняли **99** специалистов системы образования  
Камчатского края

# Достижение показателей результативности

Наименование показателя	План	Факт
Увеличение оснащённости ППЭ сканерами	11%	14,3%
Увеличение оснащённости ППЭ принтерами	11%	14,3%
Увеличение оснащённости ППЭ автоматизированными рабочими местами	11%	14,3%
Увеличение и (или) обновление оснащения РЦОИ техническим оборудованием	5%	5,3%
Количество обучающих семинаров	3	8
Количество региональных оценочных	4	4
Количество разработанных программ подготовки и/или повышения квалификации работников сферы образования в области оценки качества образования	3	14
Количество специалистов, прошедших подготовку и/или повышение квалификации по разработанным программам	200	308
Количество обучающих мероприятий по разработанным программам подготовки и/или повышения квалификации	5	14

## Новая задача

выделение ежегодно дополнительных средств на оснащение ППЭ и модернизацию техники, включая расходные материалы (бумага, картриджи)

## Перспективы

1. Использование на постоянной основе оценочных процедур, инструменты для проведения которых разработаны в рамках реализации мероприятия
2. Использование при проведении ГИА-9, ВПР, региональных диагностических работ для формирования аналитических отчетов возможностей региональной информационной системы ГИС «Сетевой город»
3. Продолжение мероприятий по оснащению ППЭ специализированным оборудованием для проведения оценочных процедур



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

БАКУНИН ПАВЕЛ ЕВГЕНЬЕВИЧ,  
ДИРЕКТОР КГАУ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР  
ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ», МEd

[WWW.KCIOKO.RU](http://WWW.KCIOKO.RU)  
ТЕЛ. (4152) 242-142  
E-MAIL: [BAKUNINPE@KCIOKO.RU](mailto:BAKUNINPE@KCIOKO.RU)